АННОТАЦИЯ
диссертации на тему «Археология тюрков в контексте преподавания Истории Казахстана в школе», на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01601 – История»
Бейсенбаевой Гульназ Канышевны

Тема исследования – Археология тюрков в контексте преподавания Истории Казахстана в школе

Цель исследования – разработать и научно обосновать методическую модель внедрения педагогической археологии в школьное историческое образование на примере изучения археологического наследия древнетюркского периода – каменных изваяний, святилищ и определить её эффективность в формировании историко-культурной грамотности учащихся.

Задачи исследования:

– Проанализировать научную литературу по теме «педагогическая археология» и определить степень его теоретической и практической разработанности;

– Рассмотреть подходы к преподаванию археологического материала в общеобразовательной школе в Казахстане;

– Выявить педагогический потенциал археологических объектов тюркского периода – каменных изваяний, святилищ и курганов в образовательном процессе;

– Разработать учебно-методические материалы: элективные программы курса, цифровое приложение;

– Экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики;

– Разработать методические рекомендации, направленные на эффективное преподавание каменных изваяний тюркского и кыпчакского периодов, и дополнить имеющиеся сведения в школьных учебниках с целью обогатить содержание материалами.

Методы исследования:

Теоретические методы:

– анализ научной, археологической, историко-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– сравнительно-исторический анализ данных о каменных изваяниях тюркского периода;

– систематизация и обобщение научных подходов к изучению археологического наследия в школьном образовании;

– моделирование содержания элективных курсов и учебных материалов по археологии тюрков;

– контент-анализ школьных учебников истории с целью выявления степени представленности материала о каменных изваяниях.

Эмпирические методы:

– педагогическое наблюдение за учебным процессом при внедрении разработанных материалов;
– анкетирование учителей с целью выявления уровня знаний и интереса к теме;
– проведение педагогического эксперимента (апробация элективного курса и методических разработок);
– анализ результатов учебной деятельности учащихся (знания, интерес, вовлечённость);
– организация и проведение учебных археологических практик;
– беседы и интервью с участниками образовательного процесса.
Статистические методы:
– количественный и качественный анализ результатов анкетирования;
– обработка данных педагогического эксперимента (сравнение до и после внедрения программы);
– метод процентного соотношения для оценки динамики учебных достижений;
– графическая интерпретация результатов (диаграммы, таблицы); сравнительный анализ полученных данных.

Основные положения, предлагаемые к защите (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

– Педагогическая археология является эффективным средством формирования историко-культурных знаний и исследовательских компетенций школьников, если её основой выступают реальные археологические объекты – курганы, святилища, каменные изваяния тюркского периода;
– Разработанная модель разноуровнего внедрения педагогической археологии в школьный процесс (теоретический, практический и методический блоки) обеспечивает системное включение археологического наследия в обучение истории;
– Авторская методика изучения памятников археологии тюркского периода способствует развитию познавательного интереса, критического мышления и культурной идентичности учащихся 6-7 классов;
– Археологические модули, практические занятия и мини-полевая работа, адаптированные для школьной среды, повышают уровень исследовательской деятельности учащихся и усиливают практико-ориентированный характер обучения истории;
– Цифровое образовательное приложение по каменным изваяниям, созданное в рамках исследования, является инновационным инструментом визуализации археологического материала и расширяет возможности учебного процесса;
– Результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность разработанной методики: наблюдается рост учебной мотивации, улучшение навыков анализа источников и повышение уровня владения историческими знаниями;

– Система критериев и показателей оценки, предложенная в исследовании, позволяет объективно выявлять достижения учащихся и степень влияния археологического компонента на качество образования.

Основные результаты исследования:

– проведён комплексный анализ школьных учебников истории, который показал недостаточную представленность сведений о каменных изваяниях, святилищах;

– выявлены дидактические возможности использования археологического материала (в частности, каменных изваяний) в процессе преподавания истории в школе;

– разработана и научно обоснована авторская программа элективного курса, направленного на изучение археологии тюрков в контексте школьного образования;

– впервые проведена комплексная апробация авторской программы и учебно-методических материалов в общеобразовательных организациях, которая подтвердила их педагогическую эффективность и позволила обосновать внедрение разработанного образовательного подхода в практику школьного исторического образования;

– создано цифровое образовательное приложение, обеспечивающие эффективное освоение темы;

– установлено повышение уровня знаний учащихся, их познавательного интереса и учебной мотивации при изучении темы археологии тюрков;

– обоснована целесообразность включения кратких сведений о каменных изваяниях в содержание школьных учебников истории;

– подготовлены практические рекомендации для разработчиков учебников и учителей по внедрению археологического компонента в учебный процесс;

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

– *новизна первого результата* - проведён анализ школьных учебников, выявивший недостаточную представленность сведений о каменных изваяниях. Впервые осуществлён целенаправленный контент-анализ школьных учебников истории Республики Казахстан с позиции представленности археологического материала о каменных изваяниях тюркского периода. Полученные данные обосновывают необходимость корректировки содержания учебников и служат доказательной базой для модернизации исторического образования;

– *новизна второго результата* - выявлены дидактические возможности использования каменных изваяний в обучении. Определены и систематизированы дидактические функции каменных изваяний как средства обучения (наглядность, междисциплинарность, формирование исторического мышления). Расширяет теорию методики преподавания истории за счёт включения нового содержательного компонента;

– *новизна третьего результата* - разработана авторская программа элективного курса. Впервые предложена структурированная модель элективного курса по археологии тюрков, ориентированная на школьный

уровень и интегрирующая археологические знания в учебный процесс. Внедрена в практику школ как готовый образовательный продукт;
– впервые проведена комплексная апробация авторской программы и учебно-методических материалов в общеобразовательных организациях, которая подтвердила их педагогическую эффективность. Это позволяет обосновать внедрение разработанного образовательного подхода в практику школьного исторического образования;
– *новизна четвертого результата* - разработано и внедрено цифровое приложение (визуальный гид) для изучения каменных изваяний бронзового, тюркского и кыпчакского периодов. Впервые в рамках школьного исторического образования предложено цифровое образовательное решение, направленное на изучение археологических объектов (каменных изваяний), объединяющее элементы визуализации, интерактивности и систематизированного научного контента. Цифровое приложение расширяет возможности преподавания истории за счёт использования современных технологий, повышает наглядность и доступность материала, способствует развитию цифровой и исследовательской компетентности учащихся; может быть использовано как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
– *новизна пятого результата* - впервые получены и научно обоснованы эмпирические данные, подтверждающие педагогическую эффективность внедрения авторской программы и учебно-методических материалов, основанных на использовании археологического компонента (каменных изваяний) в школьном историческом образовании; в научный оборот введён и апробирован подход педагогической археологии как интегративного направления, объединяющего археологические знания и образовательные технологии, что подтверждает необходимость предложенной методики и её педагогическую ценность. Установлено повышение уровня знаний учащихся, их познавательного интереса и учебной мотивации при изучении темы археологии тюрков. проведён сравнительный анализ результатов до и после занятий по истории с использованием каменных изваяний, реализованных в рамках подхода педагогической археологии, что впервые позволило эмпирически подтвердить эффективность интеграции археологического материала в школьное обучение;
– *новизна шестого результата* - разработаны и научно обоснованы практические рекомендации по совершенствованию содержания школьных учебников истории, включающие конкретизированный поуровневый план внедрения материала о каменных изваяниях для 5, 6 и 10 классов, с учётом возрастных особенностей учащихся, принципов педагогической археологии и требований современного исторического образования.

Соответствие направлениям развития науки, образования и государственным программам.

Основными направлениями исследовательской работы являются Закон Республики Казахстан «Об образовании», государственные общеобязательные стандарты высшего образования Республики Казахстан, «профессиональный стандарт педагога», Закон РК «О статусе педагога»,

Послания Главы государства РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: 2025 год «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: новые горизонты», 2026 год Годом цифровизации и искусственного интеллекта (ИИ); а также принятые государством вопросы педагогического образования в Республике Казахстан соответствует нормативным документам и государственным программам.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста):

По содержанию исследовательской работы опубликовано 13 научных трудов, в том числе:

1 статья в издании, включенном в базу Scopus (Q1, процентиль 80%);

5 статей опубликованы в изданиях, утвержденных комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан;

5 статей опубликованы в материалах международной научно-практической конференции, организованной в Республике Казахстан;

опубликована 1 авторская программа элективного курса для общеобразовательных учреждений

разработано цифровое образовательное приложение

выдано 1 свидетельство на апробацию цифрового образовательного приложения

зарегестрировано авторское право на цифровое приложение

Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

Научные труды, опубликованные в научных журналах из списка международной базы данных SCOPUS:

1. Stone sculptures of Jetisu and Saryarka spatial patterns iconography and the concept of gis-register// Материалы по археологии и истории античного и средневекового Причерноморья, № 21, 2025 г, - P. 7-22 DOI: 10.53737/2713-2021.2025.83.51.001, Q1, Процентиль 80 (Вклад докторанта - проведение исследования, обработка результатов, написание текста статьи, 60%; вклад соавторов: Aliya Manapova разработка концепции исследования 10%; разработка методики исследования Kalibek Assylbekov 10%; языковое и стилевое редактирование Nurdaulet Turmakhan 10%; статистический анализ Aibobek Akkaliyeva, Assemgul Kassenova 10%);

Научные статьи, опубликованные в журналах из списка комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК:

2. Возможности преобразования методик преподавания истории в учебных программах школы с использованием археологических находок // КазНПУ им. Абая, серия «Исторические и социально-политические науки», № 3 (82), 2024. стр 238-247 Doi:https://doi.org/10.51889/2959-6017.2024.82.3.023 (Вклад докторанта-проведение исследования, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавтора: Касенова А.Д. разработка концепции исследования, координация методики исследования 20%);

3. Мектепте тарих сабағында тас мүсіндерді оқытуда цифрлық технологияларды қолдану әдістемесі // Абай атындағы ҚазҰПУ, «Тарих және саяси-әлеуметтік ғылымдар» сериясы, №1(84), 2025, стр.292-304. Doi:https://doi.org/10.51889/2959-6017.2025.84.1.021 (Вклад докторанта- сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавтора: Касенова А.Д. разработка концепции исследования, координация методики исследования 20%);

4. Prospects for changing methods of studying history in the school curriculum using the example of archaeological materials //Вестник ЗКУ, серия «Педагогика. Филология. История. Экология. География», №1(97), 2025, стр 247-258 Doi:https://doi.org/10.37238/2960-1371.2960-138X.2025.97(1).22 (Вклад докторанта - проведение исследования, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавторов: Толегенов А. - разработка концепции исследования, координация методики исследования 10%, Поволоцкая Б.У. - участие в структурировании и редактировании текста 10%);

5. Полевые археологические исследования для школьников // Отечественная история. Серия «История, Этнология. Археология» 2025. № 4. стр.1166 - 1177 Doi:https://doi.org/10.51943/2788-9718_2025_28_4_1166-1176 (Вклад докторанта - проведение исследования, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавторов: Касенова А.Д. - разработка концепции исследования, координация методики исследования 10%, Богенбаева А.К. - участие в структурировании и редактировании текста 10%);

6. Түркі дәуіріндегі тас мүсіндердің әскери-идеологиялық аспектісін зерттеу // КазНПУ им.Абая, Серия «История и политические и социальные науки», № 1(88), 2026, стр. 293-306 Doi:https://doi.org/10.51889/2959-6017.2026.88.1.021 (Вклад докторанта- сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавтора: Касенова А.Д. разработка концепции исследования, координация методики исследования 20%);

Публикации материалов международной научно-практической конференции, организованной в Республике Казахстан

7. Отражение древних каменных изваяний и оленных камней Центрального Казахстана в школьной программе // III Есикские чтения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Письменные памятники Центральный Азии (проблемы перевода и интерпретации)» 22 ноября 2022, стр 109-111. ISBN 978-601-08-2987-9 (Вклад докторанта - сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 80%; вклад соавтора: Касенова А.Д. разработка концепции исследования, методики исследования 20%);

8. Формирование функциональной грамотности учащихся по изучению археологии тюркского периода на примерах каменных изваяний // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Улус

Джучи: история, наследие и уроки», 2024, стр 146-150. ISBN 978-601-7090-46-3 (Вклад докторанта - сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 90%; вклад соавтора: Масимова Х.Т. разработка концепции исследования 10%);
9. Методика преподавания археологии в контексте изучения тюркского периода на примерах каменных изваяний // V Есикские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции «Евразийская степная цивилизация: актуальные проблемы изучения, сохранения и использования памятников историко-культурного наследия» посвященной 100-летнему юбилею К. Акишева, 2024, стр 171-177. ISBN 978-601-7026-42-4 (2) (Вклад докторанта - сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 100%);
10.Методические рекомендации по изучению городища Сарайшик на примерах археологических раскопок в школьной программе// Сарайшық оқулары -2023: Материалы республиканской научно-практической конференции, 2023, стр 72-80. ISBN 978-9965-23-621-1 (Вклад докторанта - сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 100%);
11.Полевая школьная археология // Сарайшық оқулары-2025, Сборник материалов научно-практической конференции, 2025, стр. 148-156. ISBN 978-601-08-5111-5 (Вклад докторанта - сбор материалов, проведение исследований, обработка результатов, написание текста статьи, анализ данных и редакция статьи 90%, вклад соавтора: Абдулин А.А. разработка концепции исследования 10%);
12. Выдано свидетельство на авторскую программу элективного курса от Городского центра новых технологий Управления Образования города Алматы на тему «Памятники археологии тюркского периода» от 5 апреля 2024 года, протокол № 2.
13. Выдано свидетельство на разрешение и апробацию цифрового образовательного приложения от Городского центра новых технологий Управления Образования города Алматы на тему «Визуальный год: каменные изваяния на территории Казахстана» от 3 октября 2025 года, протокол № 4.

Данные публикации и методические цифровые русурсы и элективные программы связаны с содержанием диссертации, по результатам полученных исследований являются самостоятельными трудами докторанта.

Структура и объем работы. Диссертация написана по стандартному образу и включает: нормативные ссылки, обозначения и сокращения, введение, обзор литературы, экспериментальная часть, результаты экспериментов и их обсуждение, список использованной литературы и приложение.